

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
протокол 4 от «07» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
А.О. Лужбина
Приказ № 64 от 07.09.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО «ЦДТ с Елово»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов МБУ ДО «ЦДТ с. Елово». Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;
- Концепция «Развитие дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУ ДО «ЦДТ с. Елово».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой модель образовательного процесса и рассматривается как один из показателей качества дополнительного образования. Программа является нормативным документом, характеризующим

систему организации образовательной деятельности педагога, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского одно- или разновозрастного объединения, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Содержание Программ соответствует запросам детей и их родителей, а также заказа общества и государства.

В МБУ ДО «ЦДТ с. Елово» реализуются Программы для обучающихся от 5 до 18 лет.

Количество обучающихся в объединении определяется Программой и составляет от 6 до 25 человек:

- рекомендуемая наполняемость групп 1-го года обучения - 12 человек и более; 2-3-го года обучения - 8 человек и более;

- рекомендуемая наполняемость групп объединений технической направленности - 6 человек и более, научных обществ учащихся (НОУ) - 3 человека и более;

- рекомендуемая наполняемость групп детских объединений, организованных на базе образовательных учреждений округа: 1-го года обучения - 10 человек и более, 2-3 года обучения - 8 человек и более.

Объединения могут быть одновозрастными или разновозрастными.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности Программ.

Продолжительность учебного года по Программе составляет 34 недели.

1.3. Цель Программы - планирование, организация и управление образовательным процессом в детских объединениях МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»

Задачи программы:

- определить содержание, объем, порядок реализации Программы с учетом ее целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся;

- обеспечить реализацию возможностей развития детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, а также с учетом особенностей окружающего социального пространства и образовательной среды.

1.4. Функции Программы:

- нормативная – Программа является документом, обязательным для выполнения;

- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;

- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению обучающимися (требования к уровню освоения) и достижение практического результата;

- процессуальная - определяет логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- диагностическая - устанавливает уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Содержание Программы

Содержание Программы должно быть направлено на:

2.1. создание условий для развития личности ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

2.2. развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

2.3. обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психического и физического здоровья;

2.4. приобщение обучающихся к ценностям и традициям российского государства, Пермского края;

2.5. профилактику асоциального поведения;

2.6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;

2.7. поддержание и сохранение семейных ценностей;

2.8. социализацию обучающихся;

2.9. приобретение опыта профессионального и личностного самоопределения.

2.10. Содержание и материал программы дополнительного образования детей могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *«Стартовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- *«Базовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- *«Продвинутый уровень»*. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и

профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Технология разработки Программы

3.1. Программа составляется педагогом (авторским коллективом педагогов) дополнительного образования, ежегодно корректируется, утверждается на педагогическом совете перед началом учебного года.

3.2. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (авторским коллективом педагогов) в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением достижения целей Программы.

4. Структура Программы

4.1. Структура Программы разрабатывается в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

4.2. Структура Программы включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (название программы);
- введение;

Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- учебно-тематическое планирование на учебный год;
- содержание изучаемого курса;
- планируемые результаты реализации Программы по каждому году обучения;

Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации;
- формы аттестации/контроля;
- методическое обеспечение образовательного процесса (оценочные, дидактические материалы);
- список использованной литературы.

Титульный лист - структурный элемент Программы, включающий сведения о названии Программы, (которое может отражать ее содержание), срок реализации, направленность, возраст обучающихся, тип программы, авторство. (Приложение № 1).

Пояснительная записка - структурный элемент Программы, в котором описаны срок реализации Программы (с обоснованием), характеристика возрастных особенностей учащихся, характеристика режима работы с детьми, принципы, на которых базируется данная Программа, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы от существующих Программ. В Пояснительной записке следует раскрыть:

- на основе какой конкретной программы (базовой, авторской или другой) разработана данная Программа;
- новизна, актуальность;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, их возрастные особенности;
- обоснованность и разнообразие методов, форм, педагогических технологий;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы подведения итогов реализации Программы;
- значимость программы для ребенка, выбора его дальнейшей траектории развития, а также значимость для социума.

4.3. Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задачи Программы раскрывают пути достижения цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

4.4. Учебно-тематический план - структурный элемент Программы, составляемый в виде таблицы, содержащей наименование тем занятий с указанием количества часов, отведенных на изучение темы (Приложение № 2).

4.5. Содержание изучаемого курса - структурный элемент Программы, включающий расширенное описание тем, вошедших в учебно-тематический план, описание форм проведения занятий как теоретической, так и практической деятельности, описание видов практической работы.

4.6. Планируемый результат реализации Программы - структурный элемент Программы, в котором указываются достигаемые предметные и метапредметные результаты, показатели и уровни личностного развития. Результаты необходимо соотнести с целями, задачами и содержанием Программы.

4.7. Условия реализации Программы – структурный элемент программы, включающий характеристику следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для учебных занятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

4.8. Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы: уровня и динамики личностного развития обучающихся, а также динамики сформированности предметных и метапредметных результатов. Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Входной контроль – вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по Программе.

Целью входного контроля является: оценка исходного уровня знаний и умений перед началом образовательного процесса, изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.) с помощью таких методов как собеседование, анкетирование, выполнение практических заданий, тестирование, презентация портфолио творческих работ и др.

Промежуточная аттестация представляет собой форму контроля и проверки уровня индивидуального освоения обучающимся части Программы по итогам учебного периода (года обучения). По результатам промежуточной аттестации педагог при необходимости вносит коррективы в индивидуальную работу с обучающимися на последующий период обучения для достижения ими планируемых в Программе результатов.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися Программы по завершении всего курса обучения.

Содержание промежуточной и итоговой аттестации прописывается в Программе, отражающей форму ее проведения, методику и систему оценивания. Форма и сроки промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в учебном плане Учреждения.

Для проведения промежуточной аттестации педагог разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий – оценочные материалы, текстовые и практические задания и т.д., предназначенные для оценивания уровня освоения обучающимися содержания Программы. Оценочные материалы оформляются приложением к Программе и являются ее неотъемлемой частью.

4.9. Методическое обеспечение образовательной Программы – структурный элемент Программы, содержащий подборку методических разработок и дидактических материалов педагога, описание педагогических

технологий, методов обучения, используемых в образовательном процессе. Указываются особенности организации образовательного процесса - очно, очно-заочно, дистанционно.

4.10. Информационные источники - структурный элемент Программы, включающий нормативно-правовой блок, перечень использованной автором литературы, интернет-ресурсы. Содержит, литературу для педагогов, учащихся, родителей.

4.11. Календарный учебный график раздел программы, определяющий количество учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов, а также - сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций. График является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой группы, обновляется ежегодно (Приложение № 3).

5. Типы программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»

5.1. Общеобразовательная Программа может соответствовать одному из видов по следующей классификации:

- *Модифицированная* программа. В ее основу положена типовая (примерная) программа либо программа какого-либо автора, без изменений основных дидактических подходов. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Новизна таких программ обусловлена усовершенствованием уже существующих программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

- *Адаптированная* программа. Данный тип программы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Осуществление образовательной деятельности, организация образовательного процесса по данным дополнительным общеобразовательным программам проходит с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

- *Авторская* программа содержит либо новые образовательные концепции ранее изучаемых предметов или дисциплин, либо инновационные методики обучения. Статус авторской должен быть закреплён на уровне российского конкурса авторских программ дополнительного образования или в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 «Об утверждении положения «Об авторской образовательной программе»

5.2. По форме организации образовательного процесса Программы подразделяются на индивидуальные (для высоко одаренных детей, детей с ОВЗ) и групповые.

6. Оформление Программы

6.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman №12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7. Утверждение Программы

7.1. Программа утверждается ежегодно перед началом учебного года приказом директора Учреждения.

7.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании Педагогического совета;
- проведение экспертизы Программы с привлечением внутренних и (или) внешних экспертов;
- утверждение директором Учреждения.

7.3. При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контроль реализации Программы

8.1. Контроль реализации Программы осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества с. Елово»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
протокол №__от __. __. 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
_____/_____/_____
приказ №__от __. __. 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
_____ направленности**

«_____»

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации программы: _____ лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

(ФИО педагога)

с. Елово
20__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля