

Принято педагогическим советом

МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
протокол от 25.01.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
А.О. Лужбина
приказ от 29.01.2021 № 16



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества с. Елово» (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Центр, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ООП – основная образовательная программа

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
 - контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении образовательных результатов освоения основных образовательных программ;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании;
- 2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Учреждения.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ДООП, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ДООП выступают:

- результаты обучения по ДООП;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.2. Оценка достижения результатов освоения ДООП обобщенные параметры оценки по параметрам результативности и критериям оценки уровня подготовки.

Показатели (параметры результативности образовательного процесса):

1. Опыт освоения обучающимися теоретической информации: соответствие теоретических знаний программным требованиям, владение специальной терминологией.

2. Опыт практической деятельности: соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием и соблюдение правил техники безопасности.

Критерии оценки уровня подготовки:

высокий уровень (В) – Обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой. Объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%. Работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – Обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины. Овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.2.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся 1 раз в год.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям Положения о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 4).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, указанных в приложении 2.

5.4. Оценка соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н) проводится на основе критериев в приложении 5.

5.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения обучающимися образовательных результатов;
- выполнения развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Учреждения.

Предмет оценки качества. Критерии. Показатели Эффективность управления

Образовательные результаты

Качество образовательных результатов обучающихся (соответствие результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам)

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Анализ участия и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях

Доля обучающихся с высоким уровнем освоения программы

Доля обучающихся с средним уровнем освоения программы

Доля обучающихся с низким уровнем освоения программы

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях

Анкетирование по степени удовлетворенности обучающихся и родителей реализацией программ

Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом

Положительная динамика заявленных показателей будет свидетельствовать об эффективности управления

Организация образовательного процесса

Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Анализ ежегодных отчетов самообследования

Оснащенность учебных кабинетов

Оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью

Соответствие условий и требований охраны труда и техники безопасности требованиям нормативных документов

Сохранность контингента обучающихся (Доля сохранности контингента обучающихся)

Условия реализации образовательной деятельности

Программное обеспечение

Оценка состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на их соответствие нормативным требованиям, мониторинг количественных показателей (по направленностям, срокам реализации, уровням образования), наличие авторских программ, наличие программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Соответствие программ нормативным требованиям

Доля программ по направленностям

Доля программ по срокам реализации

Доля программ по уровням образования

Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ

Воспитательная работа

Выполнение запланированной воспитательной работы (Доля выполнения запланированных мероприятий)

Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательными мероприятиями

Потенциал педагогов

Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н)

Аттестация педагогов

Образовательные достижения обучающихся

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Открытость МБУ ДО «ЦДТ с. Елово» для родителей и общественности

Стабильное функционирование сайта МБУ ДО «ЦДТ с. Елово» и актуальность информации

Содержание информационных стендов

Отчет о результатах самообследования

Соответствие содержания сайта требованиям нормативных документов

Ежегодное размещение на сайте результатов самообследования

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки качества деятельности Учреждения

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
1. Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и алфавитная книга учащихся.	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
2. Создание дополнительных образовательных программ различной направленности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учебный план	Не менее 1 дополнительной образовательной программы по каждой из направлений	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты	
3. Создание ДООП для разных возрастов	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Наличие программ по возрастным уровням реализации	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты	
2. Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, журналы, календарно-тематическое планирование.	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты	

3. Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты	
4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты	

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки качества деятельности Центра

N п/п	наименование	показатель		
	Образовательная деятельность			
	Общая численность обучающихся, в том числе:			
	детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)			
	детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)			
	детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)			
	детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)			
	Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по договорам об оказании платных образовательных услуг			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся			
	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:			
	Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды			
	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей			
	дети-мигранты			
	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию			

	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся			
	Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:			
	на муниципальном уровне			
	на региональном уровне			
	на межрегиональном уровне			
	на федеральном уровне			
	на международном уровне			
	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:			
	на муниципальном и зональном уровне			
	на региональном уровне			
	на межрегиональном уровне			
	на федеральном уровне			
	на международном уровне			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:			
	муниципального уровня			
	регионального уровня			
	межрегионального уровня			
	федерального уровня			
	международного уровня			
	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:			
	на муниципальном уровне			
	на региональном уровне			
	на межрегиональном уровне			
	на федеральном уровне			
	на международном уровне			
	Общая численность педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	Высшая			

Первая			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, общий стаж работы которых составляет:			
До 5 лет			
Свыше 30 лет			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации			
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации(районные СМИ)			
За 3 года			
За отчетный период			
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания			
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:			
Учебный класс			
Лаборатория			
Мастерская			
Танцевальный класс			
Спортивный зал			
Каток			
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
Актовый зал			
Концертный зал			
Игровое помещение			
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха			
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
С медиатекой			
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			

	С контролируемой распечаткой бумажных материалов			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	_____
Образовательное объединение	_____
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____
Оборудование	_____
Цель посещения и контроля	_____

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	-
Мотивация обучающихся	Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	-
Сообщение темы занятия	Педагог задал направление работы обучающимся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	-
	Не мотивировал учеников	3-1	-
Сообщение целей занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	-
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	-
Контроль активности учеников	Актуализация цели занятия. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	-
	Не смог актуализировать цели образовательной деятельности. Индивидуальные возможности не учел	3-1	-
Организация самостоятельной работы	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	-
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	-
	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	-
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил	3-1	-

	результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал		
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4	-
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскрыл не полностью задание, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-1	-
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-4	-
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	-
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	-
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1	-
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	-
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	-
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	-
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	-
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	-
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	-

Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	-
Последовательность этапов занятия	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	-
Контроль времени на занятии	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	-
Подведение итогов занятия	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1	-
Рефлексия	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	-
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	-
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	-
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	-
	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	-
	Педагог не провел рефлексию	3-1	-
	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	-
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	-
	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	-
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует	3-1	-

	учащимся и т. д.)		
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	-
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	-
	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	-
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	-
	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	-
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	-
Наличие признаков переутомления у обучающихся			
Количество баллов:			
Вывод:			

Занятие посетил _____

 (подпись)
 (Ф. И. О.)

С результатами контроля _____

 ознакомлен(а)

 (подпись)
 (Ф. И. О.)

Оценочный лист

инструментария для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности.

Просим Вас оценить трудовые действия педагогов дополнительного образования по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога. При ответе на вопросы используйте варианты ответов от 0 до 4, где:

- 0 – данный показатель (компетенция) не проявляется
- 1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)
- 2 – удовлетворительный уровень проявления данного (компетенции) показателя
- 3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)
- 4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне

ФГО педагога дополнительного образования

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика показателей</i>	<i>Индикатор</i>
Критерий 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
1.1 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	- организация эффективной деятельности (включая различные формы) по набору обучающихся в взаимодействие со школами, рекламная деятельность и др. - своевременный и полный набор обучающихся в группы первого года обучения	0 - 1 - 2 - 3 - 4
1.2 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- занятия проходят по стабильному расписанию - соблюдается техника безопасности - педагогом применяются различные способы стимулирования (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание, игровые элементы, система перспектив, приемы творческого поиска, оперативный контроль, творческие задания, решение проблемных ситуаций, дискуссия и пр.) - приемы мотивации (смена видов деятельности, самостоятельная поисковая деятельность, формирование понимания важности знаний, систематическое оценивание деятельности детей, яркость и эмоциональность ведения занятия и пр.) - организация общения (демократический стиль общения, приемы коммуникативного общения, воспитание чувства дружбы, взаимовыручки, уважения друг к другу и пр.)	0 - 1 - 2 - 3 - 4
1.3 Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	- качественное проведение аттестационных занятий в установленные сроки с документальным оформлением результатов - качественное и своевременное проведение мониторинга развития обучающихся - качество обучающихся с ведением документации - применять лично ориентированный подход к обучению используя методы воспитания: ситуация успеха, убеждение, поощрение, упреждение и пр.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
Критерий 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы		

2.1 Планирование подготовки досуговых мероприятий	- формирование перспективного планирования досуговых мероприятий с учетом образовательной деятельности и направленности общеобразовательной общеразвивающей программы	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2.2 Организация подготовки досуговых мероприятий	- составление плана-подготовки мероприятия - разработка сценария досугового мероприятия - методическое сопровождение сценария (реклама, раздаточный материал, оборудование и пр.)	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2.3 Проведение досуговых мероприятий	- создание комфортно эмоциональной обстановки - практическая готовность участников к реализации сценария - удовлетворенность зрителей и участников проведенным мероприятием	0 - 1 - 2 - 3 - 4
<i>Критерий 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i>		
3.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	- разработка раздела перспективного плана «Работа с родителями» (тематика собраний, консультации, совместные мероприятия, оформление «родительского уголка» и пр.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
3.2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	- реализация раздела перспективного плана «Работа с родителями»: проведение регулярных родительских собраний, тематических индивидуальных или групповых встреч и пр.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
3.3 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	- не организуются совместные занятия и мероприятия - родители частные гости на занятиях и совместных досуговых мероприятиях - и родители, и дети с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях и помогают в их организации	0 - 1 - 2 - 3 - 4
3.4 Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	- применение в педагогической деятельности положений о соблюдении прав ребенка - консультативная работа педагога с родителями по вопросам воспитания и развития своих детей - проводятся встречи с педагогом психологом по темам соблюдения прав ребенка и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей	0 - 1 - 2 - 3 - 4
<i>Критерий 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных</i>		
4.1 Контроль и оценка освоения дополнительных	- организация и проведение на каждом учебном занятии итогового этапа с применением различных форм контроля - разработка программы аттестации - проведение аттестационных занятий (по установленному графику учреждения) с заполнением протоколов - использование индивидуально разработанных и подобранных	0 - 1 - 2 - 3 - 4

<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>диагностик (с учетом возрастных особенностей – индивидуальный подход) на аттестационных занятиях- проведение мониторинга развития личностных качеств обучающихся</p>	
<p>4.2 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>	<p>- проведение регулярного (на итоговом этапе занятия) анализа деятельности обучающихся с индивидуальными выводами - проведение аттестационных занятий с анализом и интерпретацией результатов в документальной форме (протоколы, справки и т.д.) - анализ результатов мониторинга развития личностных качеств обучающихся и их интерпретация в документальной форме (справки)</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>
<p>4.3 Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- своевременные срезы результативности освоения дополнительной программы, с фиксацией динамики развития (диаграммы, справки, таблицы и пр.) - участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. с учетом результатов программы</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>
<p>Курсивный 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>		
<p>5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>- программа переработана по новым рекомендациям - программа ежегодно корректируется в соответствии с развитием науки и техники и в соответствии с новыми нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждении - программа рассматривается ежегодно (в начале учебного года) на методическом совете и утверждается директором - разработка авторских общеразвивающих программ - сформирован банк дидактических и методических материалов по всем программным темам и ежегодно пополняется новыми материалами</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>
<p>5.2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>- цели к занятиям сформулированы исходя из современных подходов и требований в системе дополнительного образования и в соответствии с общеобразовательными стандартами - задачи формулируются с учетом метапредметного подхода и соответствуют конкретной теме учебного графика - подготовка планов-конспектов к занятию основывается на целях и конкретных задачах прописанных в общеобразовательной программе - в разработке занятий по учебному плану педагог соблюдает педагогическую логику и последовательность (от незнания – к знанию, от простого – к сложному и т.д.)</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>

<p>5.3 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p>	<p>- разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий с учетом направленности общеразвивающей программы - распределение задач досуговой деятельности зависит от тематики конкретного досугового мероприятия</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>
<p>5.4 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- оценка достигнутых планируемых результатов проводится по специальным диагностическим материалам по конкретной программе различными средствами (экспресс опросы, викторины, диагностики, выставка, концерты, соревнования, сдача нормативов и др.)</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>
<p>5.5 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- педагог реализует свою деятельность по разработанной и утвержденной общеразвивающей программе - педагог ведет журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей по всем предъявляемым требованиям - в соответствии с требованиями в начале года педагог разрабатывает календарный график на учебный год в соответствии с рекомендациями график утверждается в начале учебного года- педагог разрабатывает программу аттестации на учебный год в соответствии с реализуемой общеразвивающей программой</p>	<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4</p>

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБУ ДО «ЦДТ с. Елово»
 А.О. Лужбина
 приказ от 29.01.2021 № 16



**ГРАФИК
 мероприятий ВСОКО**

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответственные	Форма подтверждения выполнения
1	Контроль наполняемости групп (списков обучающихся)	сентябрь	методисты	Электронная база данных обучающихся
2	Контроль наполняемости личных дел обучающихся	октябрь	методисты	Оформление личных дел в соответствии с требованиями
3	Оценка состояния ДООП, принятие ООП на педагогическом совете, утверждение директором	сентябрь	Заместитель директора	Протокол педсовета, приказ об утверждении ООП
4	Контроль разработки индивидуальных планов педагогов	сентябрь	Директор, зам. директора, методисты	Собеседование с педагогами. Наличие индивидуальных планов педагогов
5	Контроль ведения журналов пед. объединений	Октябрь, Январь, апрель	методисты	справка
6	Контроль списков обучающихся и подготовка информации по категориям (возрасту, дети ОВЗ, СОП, дети инвалиды)	сентябрь	методисты	Электронный список детей по категориям
7	Мониторинг достижений обучающихся (составление списка одаренных детей)	В течение учебного года	методисты	Электронная база данных
8	Мониторинг проведения районных мероприятий с учащимися	В течение учебного года	методисты	Электронная база данных
9	Контроль посещаемости занятий обучающимися	В течение учебного года	методисты	справка
10	Оценка реализации программ дополнительного образования по схеме анализа занятия	В течение учебного года	Зам.директора, методисты	Анализ занятия
11	Оценка и самооценка соответствия профессиональной компетентности педагогов критериям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых	В течение учебного года	Зам.директора, методисты, педагоги	Оценочные листы
12	Мониторинг результатов аттестации педагогов, повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах	В течение учебного года	Зам.директора, методисты	База данных
13	Анализ сохранности контингента	июнь	Методисты, педагоги	Отчеты педагогов, информация в отчете о самообследовании
14	Анализ реализации ДООП	июнь	Зам. директора	Информация в отчете о

				самообследовании
15	Анализ результативности участия обучающихся в соревнованиях творческих конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.	июнь	методисты	Информация в отчете о самообследовании
16	Анкетирование удовлетворенности родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса	май	методисты	Справка
17	Контроль промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях	июнь	методисты	Протоколы, отчеты педагогов
18	Контроль стабильного функционирования сайта учреждения и группы с социальной сети	В течение учебного года	Директор, методисты, педагог-организатор	Актуальность содержания информации сайта и группы
19	Контроль оснащения учебных кабинетов и МТБ учреждения	Ноябрь-декабрь	Зав. хозяйством, педагоги	Инвентаризационные ведомости
20	Анализ деятельности учреждения, составление отчета о самообследовании на основании критериев	Март-апрель	Директор, зам.директора, методисты	Отчет о самообследовании, согласованный с учредителем